

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки Программа высшего образования	44.00.00 Образование и педагогические науки Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Современные образовательные технологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



А.Ю. Горун

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» включена в вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Педагогика», «Психология», «Технологии воспитательной работы в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность». При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах современных образовательных технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению технологическими приемами и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3. «Современные образовательные технологии»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	8	24	-	24	60	108	зачет
Очная, всего	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	8	2	-	2	104	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование у студентов знаний об особенностях современных педагогических систем и технологий обучения и развития младших школьников и умений реализовывать их.

Задачи:

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Технологии воспитательной работы в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность»;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;
- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий;
- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>ПК-5.3.1. Знает структуру и классификацию образовательных технологий; сущность образовательных технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования; отличительные признаки образовательных технологий.</p> <p>ПК-5.3.2. Умеет определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений; характеризовать явления педагогики с позиций технологического подхода. Умеет классифицировать образовательные технологии; выделять сущность, содержание, назначение, особенности образовательных технологий, их положительные и отрицательные характеристики. Умеет использовать различные образовательные технологии или их интеграции при организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; проектировать управление деятельностью школьников в конкретной учебной ситуации.</p> <p>ПК-5.3.3. Владеет технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов; способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Теоретические основания современных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Исторический аспект развития педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 4. Классификация педагогических технологий. 5. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 6. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии.
Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления.
Технологии развивающего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы технологий развивающего образования. 2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). 2. Технологии дифференцированного обучения. 3. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). 4. Групповые технологии. 5. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся. 6. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).
Технологии на основе применения информационных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). 2. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении. 3. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Теоретические основания современных образовательных технологий.	2		2	8	12
Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2		2	8	12
Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.	2		2	8	12
Образовательные технологии на основе	8		8	10	26

активизации и интенсификации деятельности учащихся					
Технологии развивающего образования.	4		4	8	16
Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4		4	8	16
Технологии на основе применения информационных средств	2		2	10	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24		24	60	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Теоретические основания современных образовательных технологий.	0,5			15	15,5
Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности				15	15
Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.			0,5	15	15,5
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1		1	14	16
Технологии развивающего образования.			0,5	15	15,5
Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса				15	15
Технологии на основе применения информационных средств	0,5			15	15,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		2	104	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источника информации.

Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами занятий и составление их конспекта;
2. Изучение и усвоение учебного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;

5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей, презентационных материалов, учебных видеофильмов и т.п.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов (докладов, рефератов), презентаций к ним на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического и творческого мышления. Выполнение индивидуальной работы в виде тезисов рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению тезисов (докладов, рефератов):

Тезисы (доклады, рефераты) оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст тезисов (доклада, реферата) печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,25 см. Выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании тезисов (доклада, реферата) формируется краткая информация и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Технологический подход к образовательным процессам.
2. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии.
3. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
4. Классификация современных педагогических технологий.
5. Проектирование в деятельности учителя.
6. Технология образовательного целеполагания.
7. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
8. Технологии оценки образовательных результатов.
9. Технологии рефлексии.
10. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
11. Технологии личностно-ориентированного обучения.
12. Педагогика сотрудничества
13. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
14. Технология витагенного обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
19. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
20. Игровые технологии. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии.
21. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
22. Технология проблемного обучения.
23. Структура учебного занятия при проблемном обучении.
24. Технология развития критического мышления .
25. Проектирование урока по технологии развития критического мышления.
26. Технология проектного обучения.
27. Процесс разработки учебного проекта.
28. Технологии дифференцированного обучения.
29. Кейс-технологии.
30. Технология модульного обучения.
31. Технология творческих мастерских.
32. Технология «Портфолио»
33. Технологии дистанционного образования.
34. Интреактивные образовательные технологии.
35. Здоровьесберегающая технология.
36. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
37. Групповые технологии. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.
38. Информационно-коммуникационные технологии.
39. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
40. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9.
2. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8.
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7.
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5.
6. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5.

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.

11.2. Дополнительная литература

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. — Москва, 2014. - 56с.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / А.В. Винеvская— Москва: Феникс. — 2014. — 254с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
5. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип / И.В. Никитина. — Волгоград: Учитель, 2014. — 91 с.
6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — Москва: Айрис-пресс, 2013. — 208 с.
7. Педагогика: учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. — Москва: Проспект, 2014. — 429 с.
8. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод, пособие/ Л. В. Свирская. — Москва: Издательство «Линка-Пресс», 2014. — 240 с.
9. Селеvко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Учебнометодическое пособие / Г.К. Селеvко. — Москва: Народное образование, 2016.- 67с.
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагоге / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 76с.
11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. — Детство-Пресс, 2013. — 96 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).